

Забайкальский край
Администрация муниципального района «Могойтуйский район»
Управление образования и молодежной политики

ПРИКАЗ

03.03.2023

№53

пгт. Могойтуй

Об утверждении муниципальной программы «Мониторинг качества дошкольного образования муниципального района «Могойтуйский район»

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 27 февраля 2023 года №143 «Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае», приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 01 марта 2023 года №152 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2023 году, в целях обеспечения развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить в новой редакции прилагаемую муниципальную программу «Мониторинг качества дошкольного образования муниципального района «Могойтуйский район» (Приложение №1).

2. Признать утратившим силу муниципальную программу от 19 мая 2022 года №174 «Мониторинг качества дошкольного образования муниципального района «Могойтуйский район».

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Бадмаеву Цыцыгму Владимировну, главного специалиста управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления



С.-Д.Б. Мэдэгэй

Бадмаева Цыцыгма Владимировна
2-13-43

Приложение №1
к приказу от 04.08.2021 № 200
в редакции от 03.03.2023 №53

**Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального района «Могойтуйский район»
Муниципальный центр методического сопровождения и оценки
качества образования**

Муниципальная программа
«Мониторинг качества дошкольного образования муниципального района
«Могойтуйский район»

Содержание

Введение	
Обоснование муниципальной специфики мониторинга качества дошкольного образования	
Обоснование муниципальных особенностей МКДО в Могойтуйском районе	
Цель и задачи мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе	
Обоснование выделения цели и задач	
Показатели качества дошкольного образования	
Качество образовательных программ дошкольного образования	
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	
Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолога – педагогические условия)	
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу	
Повышение качества управления в ДОО	
Методы сбора и обработки информации	
Мониторинг показателей качества дошкольного образования	
Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования	
Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования	
Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования	
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	
Анализ эффективности принятых мер	
Источники	
Приложение 1	
Приложение 2	

1. ВВЕДЕНИЕ

Обоснование муниципальной специфики мониторинга качества дошкольного образования

Муниципальная программа мониторинга качества дошкольного образования (далее – МП МКДО) разработана на основе Государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 год» в соответствии с приоритетами развития образования, стратегическими документами, направленными на создание условий для повышения качества образования.

Развитие дошкольного образования в Могойтуйском районе является приоритетной задачей муниципальной образовательной системы, поскольку фундамент высоких результатов образования, ценностные установки ребенка, его отношение к окружающему миру, своей родине, обществу, семье и самому себе закладываются в дошкольном детстве. Широкомасштабные исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста убедительно доказали значительное их влияние на дальнейшую образовательную биографию ребенка. Дошкольное образование высокого качества оказывает позитивное влияние на детское развитие и в долгосрочной перспективе оказывает значимое положительное влияние на социально-экономическое развитие региона и страны в целом, личностное развитие граждан, разделяющих российские духовные ценности и способных лучшим образом реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Система дошкольного образования Могойтуйского района включает в себя 21 организацию, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в том числе: в поселке городского типа – 7; в сельской местности – 14.

Численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляет – 1490, из них в возрасте старше 3 лет – 1131.

Распределение воспитанников по группам пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми состоит из:

групп общеразвивающей направленности – 70; групп для детей раннего возраста – 11. Из общего числа: групп кратковременного пребывания – 20; разновозрастные группы – 27.

Негосударственных дошкольных организаций в Могойтуйском районе – нет.

Сеть образовательных организаций отвечает потребностям населения в доступности дошкольного образования: для детей от 0 до 3 лет на 78%, для детей от 3 до 7 лет на 99%. Общая численность педагогических работников составляет - 126 человек.

Муниципальная образовательная система, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Закон об образовании закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и регулирующим их деятельность нормативно-правовым документам. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО задал целевые ориентиры обучения и воспитания дошкольников, сконцентрировал внимание российской образовательной системы на создание условий, позволяющих каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. Эти нормативные документы лежат в основе построения и реализации системы управления качеством дошкольного образования в Российской Федерации и конкретизируются, развиваются на региональном уровне в таких законодательных актах субъекта Российской Федерации как постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 (ред. от 30.12.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» и Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 08.07.2021 г. № 700 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 гг.».

МП МКДО позволяет максимально учесть социально-экономические условия развития системы дошкольного образования района, динамику его социокультурного развития, географические особенности местности, на которой расположены ДОО в Могойтуйском районе, муниципальные этнокультурные традиции и особенности развития системы дошкольного образования в Могойтуйском районе.

МП МКДО определяет основополагающие компоненты системы МКДО Могойтуйского района концептуальную, правовую, информационно-методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития дошкольного образования в Могойтуйском районе.

МП МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в Могойтуйском районе.

МП МКДО постоянно развивается и совершенствуется. МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном и региональном уровне, создает доказательную основу для развития системы дошкольного образования Могойтуйского района и ее успешной интеграции в единое образовательное пространство Забайкальского края.

Обоснование муниципальных особенностей МКДО в Могойтуйском районе

Одним из ресурсов развития системы дошкольного образования и повышения его качества в сфере образования Могойтуйского района реализуются: национальный проект «Образование»; национальный проект «Демография»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

В целях повышения качества и доступности дошкольного образования в Забайкальском крае разработаны и реализуются: Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования на 2014-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г № 225 (в ред. от 10.08.2017 г. № 330); План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный распоряжением Правительства Забайкальского края от 27.02.2013 г. № 93-р (в редакции № 413-р от 20.09.2017 г.); Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29.03.2017 г. № 213 «Об утверждении регионального плана мероприятий по достижению 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на период 2017-2025 гг.».

При проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования Могойтуйского района за последние годы использовались формы регионального статистического наблюдения.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 8 человек. Численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций по должностям представлен следующим образом: воспитатели (включая старших воспитателей) – 93, музыкальные руководители – 9, инструкторы по физической культуре – 2, учителя-логопеды – 5, педагоги-психологи – 3, социальные педагоги – 1, педагоги дополнительного образования – 12.

Анализируя особенность территории Могойтуйского района, также необходимо учитывать роль географического положения района и ландшафтные особенности местности в формировании мировоззрения и идентичностей этнических групп Могойтуйского района, которые создают относительно самостоятельное культурное поле со своими особенностями взаимодействия внутри него основных этнических групп.

В Могойтуйском районе вопросу проведения мониторинговых

исследований, целью которых выступает повышение качества дошкольного образования, уделяется пристальное внимание.

В 2017 г. Забайкальский край принимал участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования с использованием международного инструмента «Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R». В 2019 г. участие в национальном исследовании качества дошкольного образования с использованием шкал комплексной оценки образовательных организаций и диагностики детского развития (АНО ДО «НИКО»). В 2020-2021 гг. уровень дошкольного образования включен в оценку механизмов управления качеством образования (ФГБУ «ФИОКО»).

Участие Могойтуйского района в данных исследованиях позволило выявить зависимости между профессиональными дефицитами педагогических работников и управленческих кадров и дефицитами образовательной среды ДОО, а также определить ряд проблемных зон в области качества дошкольного образования:

отсутствие единого подхода к оцениванию качества образовательных программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности;

недостаточный уровень насыщенности, многообразия и доступности развивающей предметно-пространственной среды;

низкие темпы обновления состава педагогических кадров и управленческого персонала;

отсутствие в системе дошкольного образования полноценных условий для удовлетворения потребностей, созданных для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;

недостаточный уровень системной работы по взаимодействию с семьями воспитанников (реализация лишь отдельных мероприятий).

Таким образом, выделенные проблемные зоны в области качества дошкольного образования определяют необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности, повышения качества управления на уровне ДОО, муниципалитета и региона, но и построения целостной муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

Нормативно-правовая основа МП МКДО:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения» (далее именуется – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (далее именуется – Приказ № 761н);

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее именуется – Приказ № 544н);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 (ред. от 30.12.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»;

приказ Министерства образования Забайкальского края от 08.07.2021 г. № 700 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы»;

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (<https://fioco.ru/munmeh>);

приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 13.08.2021 №188 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования муниципального района «Могойтуйский район»;

приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 03.03.2023 №53 «Об утверждении муниципальной программы «Мониторинг качества дошкольного образования муниципального района «Могойтуйский район»;

приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 14.03.2023 №64 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе в 2023 году».

МП МКДО – это информационно-аналитическая основа управления

качеством образования на муниципальном уровне, на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация МП МКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организации и управления системой образования, оценку качества образования).

Ожидаемые результаты.

Применение МП МКДО позволит достичь:

- согласования региональных и муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Могойтуйском районе

МКДО нацелен на получение объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в Могойтуйском районе, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации.

Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в частности. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие **задачи**:

–определить соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами;

–определить содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с нормативными документами;

–определить соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) требованиям нормативных документов;

–выявить эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

–определить соответствие обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям;

–оценить эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Обоснование выделения цели и задач

1. Необходимость выделения задачи

«Соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами» обусловлена статьей 5, 12 Закона об образовании, пункт 1.3., 1.7. раздела I требований ФГОС ДО, что является основой для разработки образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программ требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Рабочая программа воспитания оценивается как ее наличие (ст. 2 п.9 Закона об образовании) и с учетом Примерной рабочей программой воспитания для ОО, реализующих образовательные программы ДО.

2. Необходимость выделения задачи «Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения задачи «Соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена статьей 34, 42, 46, 48, 79 Закона № 273-ФЗ; Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденный Приказом № 544н; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом № 761н; пункт 3.2.-3.4 ФГОС ДО). Оценка позволит конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование

психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Выделение задачи **«Эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 26,44, 64 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальную поддержку развития детей в семье и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

5. Необходимость выделения задачи **«Соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** обусловлена статьей 37, 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.), раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

6. Необходимость выделения задачи **«Эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО»** обусловлена статьями и 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.). Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

3. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования района.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).*
2. *Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и*

содержанию образовательных программ дошкольного образования.

3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

4. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Содержание ООП ДО**

обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие», если:

содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Полностью подтвержденным считается показатель *«Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»*, если: при размещении рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы на официальном сайте ДОО.

В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом РПВ ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО к структуре и содержанию образовательных программ

дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- обеспеченность ДОО учебно - вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»** позволяет

прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит от показателя **«Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом»**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Показатель **«Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности)»** считается полностью подтвержденным, если у педагога имеется высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Показатель **«Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»** является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков

его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает показатель **«Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года»** и будет полностью подтвержден в случае своевременного прохождения курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОО, являются:

- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;
- в группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения;
- в группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Полностью подтвержденным показатель **«В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт»** считается, если в группах оборудованных центров активности (не менее 2).

Показатель **«В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики»** подтверждается полностью если есть наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Показатель **«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников»** подтверждается полностью если имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.

Показатель **«Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения»** подтверждается полностью если есть наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.), холлов, коридоров и др. Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в

разных функциях.

Показатель **«В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)»** подтверждается полностью если есть наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Показатель **«В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ»** подтверждается полностью если:

в ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;

при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу

и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** если:

педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);

сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);

голос взрослого не доминирует над голосами детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель **«Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям»** подтверждается полностью если:

отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;

отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.

Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Полностью подтвержденным показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** оценивается при условии:

если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов;

если отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий нормативным требованиям, в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий,

например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

**Качество взаимодействия с семьей
(участие семьи в образовательной деятельности,
удовлетворенность семьи образовательными услугами,
индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей));
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворённость родителей образовательными услугами;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))** подтверждается наличием действующих коллегиальных органов управления.

Показатель **«Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО»** отслеживается вовлечением родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в регионе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, позволяет признать эффективным данное направление региональной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель **«Удовлетворённость родителей образовательными услугами»** подтверждается результатами анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год.

Показатель *«Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье»* оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности

семьи образовательными услугами, при организации консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО, наличие документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- в ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения;
- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности;
- обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Показатель *«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»* оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещения, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Показатель *«В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения»* подтверждается, если есть:

наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала;

медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

Показатель **«В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями»** подтверждается полностью если отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Показатель **«Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности»** подтверждается полностью если отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Показатель **«Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»** подтверждается полностью если отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДОО

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО)
- наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Для сбора информации используются информационные системы:

Федеральная информационная система доступности дошкольного образования;

информационная система Забайкальского края «Образовательный портал

Забайкальского края» (<https://www.zabedu.ru/index.php?do=logout>), данные статистической отчетности.

Специалисты муниципального органа управления в сфере образования анализируют информацию, полученную от ДОО.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования заполняют таблицу (Приложение 1), указывая ссылки на документы, подтверждающие собранную информацию.

Информация с результатами мониторинга качества дошкольного образования, полученная от ДОО обобщается и вносится в сводную таблицу (Приложение 2).

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга. Максимальные показатели (80%-100%) соответствуют базовому уровню качества системы дошкольного образования.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества дошкольного образования Могойтуйского района.

Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в Могойтуйском районе и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Могойтуйского района оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Мониторинг показателей качества дошкольного образования Могойтуйского района организуется муниципальным центром методического сопровождения и оценки качества образования и проводится ежегодно согласно приказу управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и

распространение информации по: качеству образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в ДОО;

2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в ДОО;

3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;

4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

5) анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

1. Динамика качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

2. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных

в аналитический отчет, которые могут быть даны:

отдельным дошкольным образовательным организациям;

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

8. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятия (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

о направлении педагога/педагогического коллектива ДОО на повышение квалификации;

о стимулировании педагогов, педагогического коллектива ДОО;

о трансляции опыта по повышению качества в ДОО;

об усилении контроля учредителя за деятельность ДОО;

о включении ДОО в муниципальную/региональную программу/проект;

о работе ДОО в единой информационной среде;

иные решения.

10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

**Приложение
к муниципальной программе мониторинга качества
дошкольного образования (Могойтуйский район)**

Приложение 1
к муниципальной программе
мониторинга качества дошкольного образования
(Могойтуйский район)

ПОКАЗАТЕЛИ
мониторинга качества дошкольного образования муниципального района
Могойтуйский район

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования		Подтверждающий документ
		Количество, ед.	Доля ДОО, %	
1.	Показатели качества образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	Качество основной образовательной программы дошкольного образования			
		Количество, ед.	Доля ДОО, %	
1.1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования
1.1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
1.1.3.	Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
1.1.4.	Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
1.2.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
1.2.1	Наличие ДОО, реализующих			Ссылка

	АООП ДО			муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования
1.2.2.	Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО			
2.	Показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
2.1.	Кадровые условия:			
2.1.1.	Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
2.1.2.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			
2.1.3.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом			
2.1.4.	Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности)			
2.1.5.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.6.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.7.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года			
2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда			
2.2.1.	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
2.2.2.	В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики			
2.2.3.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе,			

	доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников			
2.2.4.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения			
2.2.5.	В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)			
2.2.6.	В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ			
2.3.	Психолого-педагогические условия			
2.3.1.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
2.3.2.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
2.3.3.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.3.4.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
3	Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
3.1	Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
3.2	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО			
3.3.	Удовлетворённость родителей образовательными услугами			
3.4.	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в			

	семье			
4	Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
4.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
4.2	В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения			
4.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			
4.4.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности			
4.5.	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе			
5	Повышение качества управления в ДОО			
5.1	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО)			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
5.2	Наличие программы развития ДОО			

****При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.***

**Сводная таблица
результатов мониторинга качества дошкольного образования
в Могойтуйском районе
по состоянию на ____ . ____ 202__**

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования	
		Количество, ед.	Доля ДОО, %
1	Показатели качества образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Качество основной образовательной программы дошкольного образования		
1.2.	Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
2	Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях		
2.1.	Кадровые условия		
2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда		
2.3.	Психолого-педагогические условия		
3	Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
4	Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу		
5	Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях		